

**COURS** : CI  
**DATE** : ....

Durée : 30 min

**Activité** : Lecture

**Thématique** : Biodiversité

**DOMAINE** : Langue et Communication

**SOUS-DOMAINE** :

**COMPETENCE DE BASE** : Intégrer les mécanismes d'identification des mots et des stratégies de compréhension dans des situations de lecture de textes narratifs, descriptifs et injonctifs.

**PALIER 4** : Intégrer les mécanismes d'identification des mots et des stratégies de compréhension dans des situations de lecture de petits textes.

**OA** : Expliquer le sens de mots.

**OS** : Au terme de la séance, l'élève devra être capable d'identifier le sens d'un mot à partir de relations de sens associées sans confusion de sens.

**CONTENU DE LA SEANCE** : Classement de noms par catégorie (personnes, animaux, choses, fruits, etc.)

**MOYENS** : Matériel : tableau, ardoise, plantes, images, cahiers, recueil...

Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, échanges,

**DOCUMENTATION** : Guide pédagogique CEB 1<sup>ère</sup> Etape, recueil d'exercices, IO.

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	-Fait rappeler les mots étudiés précédemment. -Donne des exercices de révision (exercices de reconnaissance et/ou de reproduction de mots).	- Rappellent les mots étudiés - Exécutent la consigne
PHASE DE DECOUVERTE	<u>Contexte</u> : Ton maitre veut récompenser le meilleur lecteur de la classe, Pour tester tes capacités, il présente des mots et des images découpées de <b>personnes</b> (forestier, bucheron, charretier, chasseur, récolteur, paysan, cultivateur, maraicher, jardinier, berger, etc.) <b>d'animaux</b> (cheval, lion, singe, crocodile, tortue, hippopotame, mouton, chèvre, bœuf, etc.), <b>de fruits</b> (mangue, jujube, citron, orange, goyave, banane, etc.), <b>de choses</b> (hache, grillage, râteau, pelle, fourche, gaine, machette, charrette, arrosoir, tuyau d'arrosage, etc.).	- Observent - Exécutent la consigne

	<u>Consigne</u> : Classe les images par catégorie puis associe chaque image au mot qui convient.	
ANALYSE/DISCUSSION/ MEMORISATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Met en place une discussion</li> <li>- Fait stabiliser les bonnes réponses</li> <li>- Fait lire les images et les mots</li> <li>- Fait mémoriser les mots découverts</li> <li>- Fait reproduire les mots découverts</li> <li>- Affiche les mots dans la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participent à la discussion en répondant aux questions</li> <li>- lisent les images et les mots</li> <li>- Reproduisent les mots</li> <li>- Mémorisent les mots</li> <li>- Reproduisent les mots découverts</li> <li>- Lisent</li> </ul>
SYNTHESE	- Organise un jeu de reconnaissance de mots (jeu de lecture ; dictée mobile)	- Participent au jeu
CONSOLIDATION	<u>Contexte</u> : Voici des images et des mots <u>Consigne</u> : Relie les images et les mots qui conviennent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Font l'exercice</li> <li>- Se font corriger</li> </ul>
EVALUATION	<u>Contexte</u> : Voici des images et des mots (différents de ceux proposés en consolidation) <u>Consigne</u> : Relie les images et les mots qui conviennent	- Exécutent individuellement la consigne
TRANSFERT	Fait lire un petit texte composé de mots acquis globalement par les élèves	- Lisent le texte

N.B. : les mots proposés ci-dessus peuvent faire l'objet de plusieurs séances.